

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 им. Ф.М. Школьного пос. Октябрьского
Курганинского района Краснодарского края

ЭССЕ «Я – ПЕДАГОГ»

Автор : учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 им. Ф.М. Школьного
Евгения Сергеевна Бакланская

п.Октябрьский, 2022г.

Эссе «Я – педагог»

Кем ты хочешь стать? – Частый вопрос для поддержания беседы взрослого с ребёнком. Взрослые часто при общении с малышом задают ему такой вопрос. Для чего? Кто-то ответит, что взрослому действительно интересно узнать мечту ребенка, кто-то делает это, чтобы понравиться ребенку, а кто-то задаёт этот вопрос просто так, не принимая во внимание слова маленькой души и открытого сердца.

И в детстве каждый из нас хоть раз отвечал на этот вопрос. Но как мы на него отвечали... Смотря на успешные и материально достаточные семьи, где папа работает стоматологом, а мама – бухгалтером, ты стремишься к этой профессии. А может быть хорошо живут те семьи, где мама работает продавцом? Ведь тогда, приходя в магазин, ты можешь брать бесплатно всё, что хочешь, и деньги за это платить не надо. А что нужно для счастья человеку? По крайней мере, в детстве. Полные карманы сладостей, жвачек и шоколада. Я хочу быть милиционером! Отвечали в моём детстве мальчишки. Милиционеру всё можно, у него даже пистолет есть, и форма у него красивая.

А я хотела стать воспитателем. Почему? Скорее всего потому, что я хотела заботиться о малышах, потому, что в детском саду всегда тепло и вкусно пахнет. Пахнет праздниками и заботой, пахнет прогулками и утренниками. В том возрасте я не задумывалась об обязанностях, а мечтала о том месте, где всегда тепло и ждут. Ведь со стороны ребёнка мир взрослого совсем иной: дома есть проблемы, где родители пытаются бесконечно их решать, дома – суeta и взрослые дела, где зачастую нет времени на детей, дома – у детей есть обязанности, такие как уборка, мытье посуды, выполнение домашней работы. А детский сад – это место, где взрослые тебе дарят мир на ладошке, где взрослые дурачатся и ведут себя, как дети, не стесняясь этого. Там взрослым не надо куда-то спешить и оставлять ребёнка в одиночестве. Быть в окружении детей – вот что было моей мечтой в детстве. Радоваться их смеху, построить в дружный круг, посыпнее накормить и проводить домой, а утром снова их встретить.

Поступить в педагогический университет на факультет начальных классов и дошкольного образования у меня не получилось, но я поступила на инженерно-педагогический факультет Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского. Закончив его, я смогу учить детей рисовать и шить, так думала я. И всё удачно сложилось. 5 лет прилежного обучения, и студентка с отличием заканчивает это учебное заведение. Очередной серьёзный выбор. Ты теперь с дипломом. Кем будешь ты теперь? Ответ на него не такой очевидный, как кажется. Учителем? Почему стал вопрос о выборе профессии уже после того, как документ об окончании у нас на руках? А потому, что в этом возрасте мы задумываемся о профессии, как об источнике существования, как об источнике финансирования всех своих желаний и планов. А стать учителем не так уж и престижно, тогда думала молодежь. Многие нынешние студенты выбирают для себя институты только

для того, чтобы получить высшее образование. Будет оно – тебе открыты в мир все двери, стоит только переквалифицироваться.

Путь в область педагогики ко мне пришёл не сразу, я попала на госслужбу, где добросовестно исполняла обязанности. Там было все по плану: конкретная задача, чёткий алгоритм исполнения и отчёты ровно в срок. Работа с бумажками, где всё должно быть по порядку, по алфавиту и ничего лишнего. Работай, получай удовольствие и свою зарплату. Такую зарплату, которую даже потратить некогда, потому что в своём алгоритме действий, домой ты попадаешь очень поздно, а в выходной мечтаешь просто побывать дома.

Волей судьбы я попала в детский сад, где с удовольствием окунулась в тот мир детства, в тот вкусный запах и атмосферное тепло детских ладошек. В тот мир, когда при расставании детей с родителями, ты становишься мокрым, от детских слёз, платочком. В тот мир, где ты больше времени, чем собственные родители, проводишь с малышами. В том мир, где стараешься не только научить их чему-то, но и посыпнее накормить, не всегда любимой, но зато полезной, едой. В мир детских утренников и развлечений, в мир бесконечных смен украшений и зон времен года. Казалось бы – вот она твоя мечта детства... Но... внутри меня жило одно противоречие. Да, я учю их самому необходимому, учю тому, что останется в их жизни навсегда, дарю тепло и заботу, но не могу им дать того, чего жду от них. Я хотела видеть результат реальнее, результат своей работы в знаниях и навыках на более высоком уровне.

И я хочу сказать, что все наши мысли материальны. Сейчас я – педагог. Педагог начальных классов средней школы № 7 п.Октябрьский. Я познаю эту профессию с новых сторон, я учусь вместе с детьми, и не только я дарю им новые знания, а они – вдохновляют меня на новый день. Каким должен быть учитель? – спросила я у учеников при нашей первой встрече. Конечно же они ответили мне, что учитель должен быть добрым, красивым, отзывчивым, никогда не ругаться и не ставить двойки. Учителя должна быть указка, мел и очки. Вот такой образ учителя был у детей. А могу ли я испортить их мнение?

И здесь главное противоречие этой профессии. Разве добрый учитель будет ругать за невыполненное домашнее задание? Разве отзывчивый учитель откажет в просьбе дать верный ответ на задачу? Почему этот человек стоит целый день у доски, что-то бубнит себе под нос, сам рисует мелом, а потом ещё и двойки ставит...

Быть первым учителем – очень ответственная роль, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Эта профессия особенна тем, что результат этой работы будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём эту работу уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они могут ранить душу ребёнка на всю жизнь. Душа ребенка – самая чистая и искренняя в этом мире, а травмы и обиды, нанесенные им в детстве, они проносят через всю жизнь. Каждый день, заходя в класс, учитель должен нести не только знания, но и

доброй, дружеской атмосферу. Не каждому ребенку дано хорошо учиться, но стать хорошим человеком может каждый. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нем инициативу – таким, в моем понимании, должно быть общение с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

Опыт мой педагогической деятельности чуть больше года, и делать выводы, что должен делать учитель, а что он не должен, я не могу сказать. Ведь что-то, что имеет место быть с одним классным составом, в другой ситуации может оказаться провалом. В этой профессии мы должны расти с новым поколением. Ежедневно в моей голове борются мысли, как пробудить у детей интерес к изучаемому предмету; какой учебный материал подобрать для достижения поставленной цели; какие методы и средства обучения выбрать, как обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха, создавая таким образом мотивацию для дальнейшего развития личности. И из имеющегося опыта я могу сказать, что для детей актуальны принципы сотрудничества и деятельностного подхода. Деятельностный подход в обучении предполагает, что ученик не пользуется готовым набором знаний, навыков и умений, а сам учиться добывать знания, а затем использовать их на практике. Ведь, только пропустив ситуацию через себя, дети учатся рассуждать, думать, анализировать и высказываться. Не секрет, что в одном классе учатся дети с разными способностями, памятью и мышлением. Кто-то будет кричать с места и требовать его услышать, а кто-то просто будет смотреть на тебя и ждать, что учитель его заметит. Но они все хотят, чтобы их выслушали и похвалили. И это очень важно для них. Поэтому в работе учителя необходим индивидуальный подход.

«Педагогический дебют» в этой профессии случился у меня в 4 классе. Придя в школу, работать мне пришлось с сформировавшимся коллективом, с детьми, умеющими читать и писать, с личностями, которые с осторожностью подпускали постороннего взрослого в их школьную семью. И в этой ситуации мне на помощь пришли именно групповые формы работы, которые позволили мне стать членом их коллектива. Здесь как раз и открывался широкий простор для общения детей между собой и учителем. Мы коллективно готовили плакаты, поделки, украшали класс, при этом дети учились договариваться между собой, распределяли роли. Не могу сказать, что групповая деятельность сразу «пошла как по маслу», что и не удивительно. На организацию работы уходило много времени, дети не всегда приходили к нужному результату. Но отсутствие правильного решения – это тоже результат, потому что выявленные ошибки дают возможность тут же исправить их и прийти к нужному итогу. Кроме того, дети учились анализировать причины того, почему они не справились с заданием или не успели выполнить его. Таким образом, они не только решают учебную задачу, но и учатся сотрудничать между собой и с учителем.

Применить такие формы работы в первом классе, в полном объёме я пока ещё могу. Юные первоклашки пока не могут работать коллективно, доминирует конкуренция и лидерство каждого. Но это особенность возраста. Здесь я активно применяю на уроках игровые технологии. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Читая слоги в словах, мы не просто делим их зрительно, а прохлопываем и пропеваем. Считая число по порядку стараемся играть в громкие и тихие цифры, тем самым выделяя четность и нечетность.

Дети умнее и выразительнее взрослого, нельзя оставлять их мысли нерассмотренными. Ведь именно там таится ключик к их обучению. Нельзя злиться на них, а нужно воспринимать их, как маленьких слепых котят в буквальном смысле слова. Без нашей помощи и заботы они так и не смогут открыть дверь в жизнь. В современном мире родители погружены в свои заботы и проблемы, некоторым из них нет времени на внимание к своим детям. Поэтому педагог – это их чужой небезразличный взрослый, который по истечению определенного времени станет для них близким взрослым.

Педагог должен также учиться, стараться расширять свой кругозор, изучая не только учебную, но и научно-популярную, и художественную, и справочную литературу, а также хорошо владеть компьютером, идя в ногу с детьми. У учителя есть обязанность: достойно знать свой предмет, уметь говорить на доступном для детей языке, достаточно сложные темы. Но самое главное в работе учителя – любить детей, уважать их и быть справедливым. И тогда дети простят учителю и его строгость, и его недостатки, которые у всех нас есть.

Нужно просто любить свою работу. Любить радость и горечь, взлёты и падения, дарить тепло своих глаз и принимать свет детских улыбок, любить бессонные ночи с тетрадями и шумные бурные перемены. Только полюбив ребенка, учитель сможет разжечь в нем огонек, раскрыть в нем интерес, способности и талант, ведь эти качества в каждом ребенке. Привить каждому ребенку чувство уверенности в себе и в своих возможностях - важная ответственность педагога. Мы начинаем день с улыбки и со слов: «Здравствуйте! Я рада видеть вас! Мы начинаем урок!», а заканчиваем день со словами: «Спасибо за сегодняшний день! Я буду ждать встречи с вами!». Мне необходимо контролировать каждое свое слово, обдумывать каждый поступок, ведь родители доверили мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. А с каждым новым школьным днем их дети становятся моими родными и дорогими детьми, занимающими свое место в моем сердце.

И если кто-то из них сейчас играет на переменах в школу, царапая пока еще кривые буковки на доске, я не мешаю, а просто улыбаюсь и даю возможность себе вернуться в детство, а и им, хоть на время, побывать учителем. Ведь кто знает, может быть кто-нибудь из них, при ответе на вопрос о том, кем он хочет стать выберет - УЧИТЕЛЬ!