

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
им. Ф.М. Школьного

Ригерт Юлия
Владимировна

Подпись: Ригерт Юлия Владимировна
ОП, ИНН 2336077960, СНИЛС 13762046768,
E-mail: rigert.k@yandex.ru, С/ЯЦ, 5-Краснодарский край,
О-Муниципальное бюджетное
Общественное учреждение средняя
Образовательная школа 7 имени Ф.М.
Школьного пос. Октябрьского, О-Юлия Владимировна,
5-Юлия Ригерт, С/Юлия Ригерт Юлия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверенной подписью
Место: _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №7
им. Ф.М. Школьного

_____ Ю.В. Ригерт

Программа
внеурочной деятельности

«Я доброволец»

2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я доброволец» составлена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа адресована обучающимся 5-6 кл. общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.

Цель программы:

Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Содержание программы. Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности пятиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и посёлка;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга подростков.

Образовательные технологии и методы:

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

Формы реализации данной программы.

Основной формой организации внеурочной деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее

формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы «Я доброволец» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я доброволец»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению «Я доброволец» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- ***Определять и формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,
- Обучающиеся будут **уметь**:
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в посёлке;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

Основное содержание учебно-тематического плана

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром.

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность: подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я доброволец»

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.					
Создание волонтерского отряда. Психологическая подготовка волонтеров(10 ч.)					
1	1.Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Игры на знакомство, сплочение коллектива. 2.Волонтерское движение в мире и за рубежом. Особенности волонтерского движения в РФ. Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.				

2	Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ. Могу ли я быть волонтером? Знакомство с дневником волонтера	1	Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Работа с дневником волонтера. Составление дневника добрых дел. Тренинг доброты		
3	Обобщающий урок по теме «Из истории волонтерского движения в мире и России».	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств		
4	Знакомство с волонтерским движением «ДОБРО.РУ» Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.	1	Игры на командообразование. Участие в акции		
5	“Я-лидер”	1	Приводить примеры проявления самостоятельности подростка Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.		
6	“Уверенность в себе”	1	Характеризовать человека как сильную личность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека		
7	1. “Твоя цель – твой успех” Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 2. Игра «Рассуждение» Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.				
8	“Три “П” - понимать, прощать, принимать”	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество		

			людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.		
9	Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других»	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.		
10	Адресная помощь	1			
11	Участие в Акции «Красная ленточка»	1	Подготовка материалов для участия в акции «Красная ленточка», помощь волонтерскому движению в проведении акции.		
12	«Как вести себя в конфликте?»	1	Тренинг, учимся обходить, нейтрализовать и правильно вести себя в конфликтной ситуации. Работа с дневником волонтера, заполнение дневника добрых дел.		
13	Работа на платформе ДОБРО.РУ	1			
14	Адресная помощь	1	Помощь конкретным нуждающимся людям (помощь с уборкой по дому, покупка продуктов и т.д)		
15	Адресная помощь	1	Помощь конкретным нуждающимся людям (помощь с уборкой по дому, покупка продуктов и т.д)		
16	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.		
17	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности		

18	(люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Подготовка к мероприятию Экологический час: «Животные Красной книги».	1	людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Подготовка к мероприятию. Умение находить и обрабатывать информацию о животных, занесенных в Красную книгу.		
19	Подготовка к мероприятию Экологический час: «Животные Красной книги».	1			
20	Экологический час: «Животные Красной книги»	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание		
21	Подготовка к игре по станциям «Я выбираю здоровье»	1			
22	Игра по станциям «Я выбираю здоровье»	1			
23	“Ты и команда”	1			
24	Практикум «Игры»	1			
25	Творческая игра "Послание к человечеству"	1			
26	Профориентационная акция «Профессии моей деревни»	1			
27	Как воздействует алкоголь на организм человека? Просмотр фильмов "За здоровый образ жизни".	1			
28	Что мы знаем о психологическом здоровье человека?	1			
29	Акции «Мой двор, моя улица»	1	Проведение субботника на территории посёлка		
30	Участие в акции «Моя	1	Проведение субботника на		

31	школа» Акция "Письмо ветерану"	1	территории посёлка Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.		
32	Работа на платформе ДОБРО.РУ	1			
33	Работа на платформе ДОБРО.РУ	1			
34	Итоговое занятие		Тренинги на сплочение коллектива, рефлексия.		

Информационно-методическое обеспечение

Литература

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002
7. Проект “Волонтёрское движение” МОУ «Большеचाкинская средняя общеобразовательная школа», 2007.
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
10. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002
11. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](http://volunteers.html)
и [/taxonomy/term/7237/all](http://taxonomy/term/7237/all)
2. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](http://publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm](http://deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)
4. Устав волонтера [/ustav_vol.htm](http://ustav_vol.htm)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](http://index.php?topic=345.0)
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](http://volonterskiotrad.htm)
7. Союз волонтерских организаций и движений /
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” /
10. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15](http://news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)